

Manual Académico





Contenido

Introducción.....	4
Filosofía y Objetivos	4
Misión	6
Visión.....	6
Principios Básicos	7
Postulados Educativos	9
Ciclos y cursos	10
Asignaturas por ciclo y número de horas	11
Plan de Estudios	13
Evaluaciones	13
Notas, Ponderación de Evaluaciones y Escala de Notas:	14
Escala de Notas de Lincoln International Academy	14
Actividad Física y Deportes	15
Uniforme	15
Outdoor Education	15
Comprensión Lectora	16
Reglamento Interno.....	16
Horarios de Clases.....	16
Almuerzo	17
Headmaster´s Composition	17
Trabajo Independiente y Tareas	17
Cantidad de Tareas y Trabajos por Ciclo	18
Departamento de Apoyo Integral (DAI)	19
Special Needs	19
Entrega de Notas (Reports)	19
Textos de Estudio	20
PSU	21
SIMCE.....	21
Assemblies.....	22



Debate	22
Redes Sociales	22
GoldenBook	22
Recursos	23
Para finalizar	23



EDUCAR Y FORMAR ACADÉMICAMENTE EN LINCOLN INTERNATIONAL ACADEMY. UN MANUAL PARA ALUMNOS, PROFESORES, PADRES Y APODERADOS

El siguiente manual tiene como objetivo informar a toda nuestra comunidad sobre aspectos básicos del funcionamiento de nuestro colegio. Se sugiere su uso para informarse y aclarar las dudas más frecuentes que puedan aparecer. Si bien se ha tratado de abarcar la mayor cantidad de temas, es posible que haya áreas no tratadas que serán abarcadas en revisiones posteriores. Quedamos disponibles para conversar sobre este manual y otros temas, de ser necesario, y de esta forma estar alineados en la tarea más importante que tenemos: educar y formar a nuestros niños.

Introducción

Lincoln International Academy es un colegio mixto, laico, de alto nivel académico y con una sólida formación en el idioma inglés. Se caracteriza por ser un colegio exigente, enfocado en el desarrollo integral de sus alumnos. Con más de 30 generaciones de ex alumnos, nos enorgullece decir que Lincoln International Academy es sinónimo de calidad y excelencia en educación.

Lincoln International Academy fue fundado en 1976 por Dr. Robert G. Seaquist y la Sra. Verónica Caroca. Actualmente cuenta con dos sedes, una en Lo Barnechea, y otra en Chicureo.

La sede Lo Barnechea emplazada en 1.5 ha. Tiene a la fecha 850 alumnos entre Play Group menor y Cuarto Medio. La sede Chicureo emplazada en 8 ha. Tiene a la fecha 1300 alumnos entre Play Group menor y Cuarto medio.

Filosofía y Objetivos

El futuro de la humanidad depende del desarrollo de su fuente más importante: los niños. Ellos son hoy los adultos del mañana y -buenos o malos- serán el producto de lo que han aprendido.

El niño comienza su instrucción desde que nace y las experiencias adquiridas en sus primeros tres o cuatro años de vida son fundamentales para su futuro. Sin embargo, una vez alcanzada la edad adulta, es corriente creer que la mayor parte de su educación proviene de su etapa escolar.

En términos generales, hay seis factores preponderantes que determinan el crecimiento y desarrollo de un niño:



1. Factores físicos hereditarios
2. El hogar
3. Las creencias religiosas
4. El colegio
5. El medioambiente
6. Los medios audio-visuales

Nada se puede hacer con respecto a lo primero y muy poco en cuanto a lo segundo y tercero. A nosotros nos preocupa el desarrollo del niño en lo que a su educación escolar se refiere. Más aun, el colegio puede influir en forma gravitante en la calidad de la sociedad que lo rodea y lograr, por ejemplo, que el estudiante sea más selectivo en el uso de los medios.

Creemos que cada niño es un individuo único y valioso y que el proceso de enseñanza-aprendizaje será más efectivo en una atmósfera de respeto, entendimiento y esfuerzo mutuo. El trabajo coordinado de profesores y alumnos en todos los niveles, está dirigido a entregar los medios necesarios para dar solución a los problemas que presenta nuestro complejo mundo contemporáneo, ayudando de esta manera al desarrollo de una vida próspera.

Uno de los hechos más reales que debemos aceptar de nuestro mundo actual, es que vivimos un período de cambios los cuales se suceden cada vez con mayor rapidez. Debido a que a menudo éstos son percibidos como una amenaza para la seguridad del individuo y la sociedad, es importante que nuestra juventud esté preparada para vivir en un futuro incierto; y de él hay una sola cosa de la cual podemos estar seguros: habrá que enfrentar todo tipo de dificultades - personales, familiares, comunitarias, nacionales, mundiales, etc. - que tendrán relación con cada aspecto de la vida sobre la tierra y probablemente también con la vida afuera de ella. Para adquirir la capacidad necesaria para salvar con éxito estos desafíos, los alumnos deben aprender a pensar; esto implica cuestionarse, considerar alternativas, creatividad, evaluación e idoneidad para emitir juicios; así mismo el coraje para tomar decisiones y la consiguiente fortaleza moral para asumir la responsabilidad por las consecuencias que de ellas se desprendan.

El aprendizaje de este proceso no es fácil; es tan común la tendencia generalizada de dejarse arrastrar por prejuicios, supersticiones y opiniones de la gran masa que, mientras los estudiantes sean aún jóvenes, deben tener la oportunidad para aprender a cuestionar, a ser críticos, a reconocer y definir problemas y darles solución en forma creativa. Para motivar este tipo de aprendizaje, debemos aceptar que una buena pregunta tiene mucho más valor que una respuesta correcta; y que una idea propia del alumno tiene mucho más mérito que recitar una frase cliché o hecho memorizados.



Cuando un estudiante aprende a enfrentar todo tipo de situaciones de este modo racional, obtiene la confianza y seguridad que le permitirán tener una vida personal lograda sin perjuicio de los cambios a los cuales se vea expuesto.

Misión

El Colegio tiene como misión ***“formar personas integrales y bilingües, que ayuden a construir una mejor sociedad”***.

Nuestra sociedad contemporánea requiere de sujetos íntegros, capaces de relacionar el conocimiento y la formación valórica en forma equilibrada, y que logren un protagonismo positivo en un mundo en permanente transformación. En este sentido, la educación posee una responsabilidad, primordial frente a las nuevas generaciones de jóvenes que tendrán que decidir respecto al porvenir de toda la humanidad. El objetivo de Lincoln International Academy, es preparar rigurosamente a cada alumno para participar responsable y activamente en la sociedad, siendo un aporte para ella.

El idioma de instrucción es el inglés, excepto en las asignaturas de lenguaje y comunicación: castellano e Historia de Chile.

Nuestro colegio provee a los alumnos de instancias culturales, intelectuales, deportivas y recreativas, donde puedan ser capaces de desarrollar sus habilidades para enfrentar su futuro sobre la base de un pensamiento crítico y creativo.

Para ello, nuestros postulados se fundamentan en valores universales, tales como: disciplina, diversidad, honestidad, integridad, alegría, liderazgo, libertad, amor, responsabilidad, rigor, tolerancia, confianza y visión de futuro.

Visión

Lincoln International Academy tiene como visión ***“Ser la mejor comunidad educativa para Chile”***.



Principios Básicos

I- Lincoln International Academy es responsable de ofrecer a sus alumnos una educación bilingüe dentro de los siguientes parámetros:

A- Los programas de estudios son conducente a la obtención del diploma de enseñanza media y a estudios universitarios en Chile o el extranjero.

B- Sujetos a las leyes y normas de la nación y respetando la normativa vigente, los programas de estudio se ajustan a los establecido por el Ministerio de Educación de Chile en sus Planes y Programas y Bases Curriculares buscando, sobrepasar los estándares establecidos en los mismos.

C- El colegio debe ser un ejemplo de convivencia internacional y diversa. Esto se grafica en la multinacionalidad y multiculturalidad de los miembros de su comunidad, en lo diverso de sus orígenes, manifestaciones de fe, estilos de vida y necesidades.

D- El colegio hace un esfuerzo por ofrecer actividades que aportan al curriculum y que ayudan a ampliar los conocimientos y formación de sus alumnos.

E- Se ofrecen clases de religión católica en forma optativa.

II- Lincoln International Academy es un colegio centrado en sus alumnos.

A- Los alumnos son lo más importante. El colegio existe para y por ellos y dentro de los límites establecidos por un programa académico de excelencia, altamente exigente y bilingüe entiende que puede haber diversidad de intereses y ritmos de progreso.

B- El colegio busca satisfacer las necesidades individuales de sus alumnos y fomenta el desarrollo de una autonomía responsable en contraste con una heteronomía.

C- El proceso de enseñanza-aprendizaje es una experiencia propia y con gran contenido afectivo por lo que cada alumno tiene el derecho a una atención individualizada por parte de sus profesores.

D- El colegio fomenta que cada alumno sea lo mejor que él o ella pueden llegar a ser.

E- Reconocemos que Lincoln International Academy no es el mejor colegio para todos los alumnos. Cuando, por razones especiales, nos parezca que las necesidades de un alumno, pueden ser mejor atendidas por otro tipo de establecimiento educacional, le haremos saber nuestras recomendaciones a los apoderados. Estas decisiones siempre estarán centradas en el alumno y en la búsqueda de lo mejor para él o ella.



III- Lincoln International Academy trata de hacer del colegio una experiencia del tipo laboratorio-taller- thinktank.

A- Como guía, el profesor debe inspirar, motivar y desarrollar tanto las habilidades visibles como las latentes de sus alumnos y guiarlos hacia una honestidad intelectual y una integridad moral. Se debe promover, en todo orden de cosas, la importancia del trabajo de calidad de alumnos y profesores en su esfuerzo por avanzar las fronteras de su conocimiento y crecimiento.

B- Dada su particular condición, debemos considerar la posibilidad de estudiar en Lincoln International Academy un privilegio.

El colegio espera que sus alumnos se dediquen a sus estudios y a su formación completamente y que aprovechen todas las oportunidades de desarrollo y crecimiento que se les ofrecen.

Todo alumno que no trabaje o que persista en conductas que interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje, no podrá seguir sus estudios en Lincoln International Academy.

C- El colegio se esfuerza por dar énfasis y promover el desarrollo de pensamiento independiente y de una autonomía que desarrolle una civilidad responsable y tolerante frente a la diversidad.

D- El rol del profesor lo involucra directamente en los proyectos de sus alumnos, a veces como líder otras veces como participante y otras veces como observador atento y responsable.

IV- Lincoln International Academy busca y tiene los mejores profesores y promueve el respeto mutuo y la cooperación activa entre ellos y toda la comunidad educativa.

A- El proceso de selección de profesores en Lincoln International Academy tiene como objetivo encontrar y contratar a los mejores profesores. El proceso es llevado internamente e incluye entrevistas por Principals, Jefes de Departamento y Directoras de Sede, tests psicológicos, clases de prueba, referencias externas y consultas a archivos de información nacional.

B- Nuestros profesores son evaluados anualmente de la siguiente manera:

- Observación de clases y retroalimentación por parte de Directoras, Principals y Jefes de Departamento.

- Grabaciones de clases y retroalimentación periódicos.

- Evaluación por parte de sus alumnos una vez al año.

- Evaluación calificada por parte de Principals y Jefes de Departamento.



C- Promovemos una comunidad profesional que genere y comparta conocimientos internamente. Además, el colegio organiza capacitaciones externas y da facilidades de distinto tipo a sus profesores para que se capaciten en cursos de post grado.

D- El colegio siempre pagará los mejores sueldos que le sea posible pagar.

V- El control de las políticas y decisiones del colegio reside única y exclusivamente en el directorio del mismo.

Postulados Educativos

1. En colaboración con la familia, primera y principal instancia educadora y formadora de los hijos, nos proponemos como meta educativa y en un esfuerzo mancomunado, formar individuos interesados en el saber, abiertos al mundo, íntegros, esforzados, creativos, tolerantes, seguros de sí mismos, capaces de amar y respetar a sus pares como a los demás; en un ambiente acogedor, familiar promotor de la excelencia y exigencia, que integre a todo el equipo profesional docente, administrativo y personal auxiliar.

2. Dotar a cada alumno con una sólida formación bilingüe, en las destrezas fundamentales: lenguaje, lectura, escritura, cálculo y ciencias, desde la educación Pre-Escolar hasta la Enseñanza Media, con el fin de asegurar el correcto uso del idioma inglés y una excelente y rigurosa formación académica a su egreso.

3. Desarrollar en los alumnos el amor por las artes y por la naturaleza.

4. Ayudar a los alumnos a desarrollar actitudes corteses, tolerantes y de respeto mutuo con sus iguales y las personas que los rodean. Inculcar el reconocimiento por todo trabajo honrado, que se desempeñe responsablemente.

5. Desarrollar en los alumnos altos valores éticos, de trabajo e integridad.

6. Desarrollar metacognición y pensamiento de calidad libre, flexible, creativo y original, en la búsqueda de soluciones constructivas para las dificultades que se presentan en el diario vivir.

7. Despertar en cada alumno un interés por superarse en el aprendizaje sistemático y de investigación, especialmente en los ámbitos científicos, humanistas y culturales.

8. Incentivar en el alumno un buen manejo de su libertad mediante la aceptación de su responsabilidad por la consecuencia de su propio comportamiento.



9. Crear conciencia acerca de que vivimos en un mundo de constantes cambios.
10. Desarrollar en los alumnos responsabilidad, deber cívico y amor por el planeta, respetando y buscando conocer culturas y estilos de vida diversos.
11. Desarrollar en los alumnos el amor y respeto por la vida.
12. Desarrollar alumnos que tengan la capacidad de participar en una sana competencia deportiva y fortalecer sus habilidades en esta área.
13. Desarrollar el amor por la vida al aire libre.

Ciclos y cursos

- **Play Group:** Play Group Menor y Play Group Mayor.
- **Infant:** Prekínder, Kínder, Primero Básico y Segundo Básico.
- **Elementary School:** Tercero Básico, Cuarto Básico y Quinto Básico.
- **Middle School:** Sexto Básico, Séptimo Básico y Octavo Básico.
- **High School:** Noveno (Primero Medio), Décimo (Segundo Medio), Decimoprimero (Tercero Medio) y Decimosegundo (Cuarto Medio) .



Asignaturas por ciclo y número de horas

Ciclo	Curso	Asignatura	# Unidades	Horas Semanales	Horas Anuales
Infant School	1	Inglés	6	9	324
		LenguajeyComunicación	6	6	216
		Matemática	7	6	216
		Ciencias Naturales	5	5	180
		Ciencias Sociales	4	5	180
	2	Inglés	6	9	324
		LenguajeyComunicación	6	6	216
		Matemática	7	6	216
		Ciencias Naturales	5	5	180
		Ciencias Sociales	5	5	180
Elementary School	3	Inglés	6	9	324
		LenguajeyComunicación	6	6	216
		Matemática	8	6	216
		Ciencias Naturales	5	5	180
		Ciencias Sociales	5	5	180
	4	Inglés	6	9	324
		LenguajeyComunicación	6	6	216
		Matemática	8	6	216
		Ciencias Naturales	5	5	180
		Ciencias Sociales	6	5	180
	5	Inglés	6	9	324
		LenguajeyComunicación	6	6	216
		Matemática	7	6	216
		Ciencias Naturales	4	5	180
		Ciencias Sociales	6	5	180
Middle School	6	Inglés	6	9	324
		LenguajeyComunicación	6	6	216
		Matemática	8	6	216
		Ciencias Naturales	5	5	180
		Ciencias Sociales	7	5	180
	7	Inglés	6	9	324
		Lengua y Literatura	5	7	252
		Matemática	6	8	288
		Ciencias Naturales	5	6	216
		Ciencias Sociales	5	6	216
	8	Inglés	6	9	324
		Lengua y Literatura	5	7	252
		Matemática	5	8	288
		Ciencias Naturales	4	6	216
		Ciencias Sociales	5	6	216



Ciclo	Curso	Asignatura	# Unidades	Horas Semanales	Horas Anuales
High School	9	Biología	4	4	144
		Inglés	6	8	288
		Física	4	4	144
		Lengua y Literatura	4	7	252
		Matemática	4	7	252
		Química	4	4	144
		Ciencias Sociales	5	4	144
	10	Biología	4	4	144
		Inglés	6	8	288
		Física	4	4	144
		Lengua y Literatura	4	7	252
		Matemática	4	7	252
		Química	4	4	144
		Ciencias Sociales	4	4	144
	11	Biología	4	4	144
		Inglés	6	6	216
		Física	4	4	144
		Lengua y Literatura	4	7	252
		Matemática	4	7	252
		Química	4	4	144
		Ciencias Sociales	4	4	144
	12	Biología	3	4	144
		Inglés	3	6	216
		Física	3	4	144
		Lengua y Literatura	3	7	252
		Matemática	3	7	252
		Química	3	4	144
		Ciencias Sociales	3	4	144



Plan de Estudios

Nuestro plan de estudios combina las exigencias y requerimientos nacionales planteados por el Ministerio de Educación (www.mineduc.cl) en las Bases Curriculares aprobadas en el año 2012 y sus Objetivos de Aprendizaje (OA) y Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) y nuestro Modelo Pedagógico Bilingüe de Tres Pilares: Comprensión, Producción Escrita y Producción Oral-Contenidos, Destrezas/Habilidades y Formación de Carácter.

Este Plan de Estudios se estructura en cinco (5) asignaturas Científico Humanistas propuestas por el currículum nacional (core subjects): Inglés (Plan Propio), Lenguaje, Ciencias Naturales (en Enseñanza Media Ciencias Naturales se divide en Química, Biología y Física), Ciencias Sociales y Matemáticas y cuatro (4) asignaturas Técnico Artísticas: Arte, Música y Educación Física.

Cada asignatura tiene carácter anual y se dividen en unidades que tienen un promedio de duración de 6 semanas y que varían entre 4 a 8 unidades anuales dependiendo de la asignatura y el curso.

Evaluaciones

Lincoln International Academy entiende la evaluación como un proceso con, por y para el aprendizaje muy necesario, constante, que se lleva a cabo en muchas formas e instancias y que entrega información muy valiosa que debe ser definida, analizada y retroalimentada.

Para evaluar los procesos de aprendizaje, los profesores cuentan con algunas de las siguientes herramientas: Pruebas de unidad, pruebas parciales, quizzes, spellings, observaciones, trabajos y tareas, preguntas en clases, presentaciones orales, etc. Todo nuestro proceso evaluativo busca medir cuánto y cómo ha aprendido el alumno (Comprensión) y cómo es capaz de transmitirlo (Producción Oral y Escrita) y cómo ha liderado y acompañado el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor.



Notas, Ponderación de Evaluaciones y Escala de Notas:

Todo proceso evaluativo debe ser cuantificable, medible, analizable e informado. Lincoln International Academy ocupa un sistema de notas lineal que exige un 60% de logro (4.0) con nota mínima 2.0 y máxima 7.0

Cada evaluación recibe una ponderación de acuerdo a su dificultad. En Producción Escrita se exige el correcto uso ortográfico y gramatical. Cada asignatura descontará puntos por errores en la ortografía y redacción.

Solo se permite un trabajo grupal al semestre por asignatura.

No se permiten segundas oportunidades en caso de un mal resultado

Escala de Notas de Lincoln International Academy

Porcentaje	Calificación	Criterio	Porcentaje	Calificación	Criterio
100	7.0	Muy Bueno (MB)	57-59	3.9	Insuficiente (I)
98-99	6.9	Muy Bueno (MB)	53-56	3.8	Insuficiente (I)
97	6.8	Muy Bueno (MB)	50-52	3.7	Insuficiente (I)
96	6.7	Muy Bueno (MB)	47-49	3.6	Insuficiente (I)
94-95	6.6	Muy Bueno (MB)	44-46	3.5	Insuficiente (I)
93	6.5	Muy Bueno (MB)	41-43	3.4	Insuficiente (I)
92	6.4	Bueno (B)	38-40	3.3	Insuficiente (I)
90-91	6.3	Bueno (B)	35-37	3.2	Insuficiente (I)
89	6.2	Bueno (B)	32-34	3.1	Insuficiente (I)
88	6.1	Bueno (B)	29-31	3	Insuficiente (I)
86-87	6.0	Bueno (B)	26-28	2.9	Insuficiente (I)
85	5.9	Bueno (B)	23-25	2.8	Insuficiente (I)
84	5.8	Bueno (B)	20-22	2.7	Insuficiente (I)
82-83	5.7	Bueno (B)	17-19	2.6	Insuficiente (I)
81	5.6	Bueno (B)	14-16	2.5	Insuficiente (I)
80	5.5	Bueno (B)	11-13	2.4	Insuficiente (I)
78-79	5.4	Bueno (B)	8-10	2.3	Insuficiente (I)
77	5.3	Bueno (B)	5-7	2.2	Insuficiente (I)
76	5.2	Bueno (B)	2-4	2.1	Insuficiente (I)
74-75	5.1	Bueno (B)	0-1	2	Insuficiente (I)
73	5.0	Bueno (B)			
72	4.9	Suficiente (S)			
70-71	4.8	Suficiente (S)			
69	4.7	Suficiente (S)			
68	4.6	Suficiente (S)			
66-67	4.5	Suficiente (S)			
65	4.4	Suficiente (S)			
64	4.3	Suficiente (S)			
62-63	4.2	Suficiente (S)			
61	4.1	Suficiente (S)			
60	4.0	Suficiente (S)			



Actividad Física y Deportes

Para Lincoln International Academy la Actividad Física y el Deporte son muy importantes pues entregan valores y principios a nuestros alumnos, los ayudan a desarrollar buenos hábitos y les proveen de una sana y constructiva distracción. Además, generan trabajo en equipo, disciplina y se desarrolla una sana competencia consigo mismo y por el equipo y su colegio.

Todos los alumnos desde Play Group Menor tienen clases de educación física semanalmente y desde Primero Básico comienza la práctica deportiva de algunos de los deportes que practica el colegio.

Estos son: Football, Volleyball, Hockey y Atletismo.

A partir de Segundo Básico, los niños comienzan a competir a nivel interescolar y desde Quinto Básico pueden integrar alguna de las selecciones deportivas correspondientes a cada deporte.

Uniforme

El uso apropiado de los uniformes completos del colegio es obligatorio. En los días especiales en que este permitido no usar los uniformes, los alumnos y profesores deben usar ropa apropiada al contexto escolar.

Outdoor Education

Desarrollar el amor por la naturaleza y la vida al aire libre es uno de los objetivos de Lincoln International Academy. Con este objetivo en mente y en conjunto con la empresa Latitud 90, el colegio desarrolla un programa de estudios al aire libre desde Segunda Básico a Tercero Medio. Las salidas a terreno son graduales y se llevan a cabo en segundo, cuarto, sexto y octavo básico y segundo y tercero medio (viaje de estudios). Además se agregan a estas salidas, el viaje a USA especialmente creado por el colegio para la enseñanza media, que sigue la vida de Abraham Lincoln, "Lincoln's Route".



Comprensión Lectora

La capacidad de poder comprender lo que se lee es una de las mayores capacidades a desarrollar en la vida escolar de un individuo. Para Lincoln International Academy es fundamental desarrollar en sus alumnos esta capacidad que está tan descendida a nivel nacional. Es por este motivo y para facilitar la tarea a nuestros alumnos y sus apoderados que desde Kinder y hasta sexto básico, aplicamos el sistema internacional de comprensión lectora Cars/Stars. Semanalmente y siguiendo un texto por nivel, los alumnos, con ayuda de sus profesores y apoderados van desarrollando esta habilidad.

Reglamento Interno

El Reglamento Interno de Apoderados y Alumnos de Lincoln International Academy es el instrumento que regula las relaciones de nuestra comunidad escolar. Se encuentra en nuestro sitio web (www.lintac.cl) y debe ser conocido y consultado por todos los miembros de la comunidad.

Horarios de Clases

Lunes a jueves:

Play Group menor-Kinder: 7:50-13:00 1-6: 7:50-15.50

7-12: 7:50-16:30

Viernes:

Play Group menor a Kinder: 7:50-12:30 1° a 12°: 7:50 - 12:45



Almuerzo

La salud y el bienestar de sus alumnos es de gran importancia para Lincoln International Academy y la dieta de nuestros niños y el cómo se alimentan es fundamental al estar en el colegio más de ocho horas diarias jugando, estudiando y trabajando. Por este motivo, todos los alumnos desde primero básico hasta cuarto medio almuerzan en el colegio de lunes a jueves. Los viernes almuerzan solamente los alumnos que se quedan en el colegio por deportes, talleres académicos u otros motivos requeridos y autorizados por el colegio.

El servicio de almuerzo lo provee Aramark (www.aramark.com) empresa líder en el mercado nacional y a nivel mundial y es de carácter obligatorio.

Headmaster´s Composition

Es un trabajo de investigación en inglés de carácter anual que desarrollan los alumnos entre cuarto básico y tercero medio. Comienza en cuarto básico con la construcción de cuatro párrafos.

En cuarto y quinto básico se trabaja escritura descriptiva y en sexto escritura persuasiva. En séptimo y octavo se escribe proponiendo soluciones a problemas y entre primero y tercero medio es argumentativo con un máximo de 1500 palabras. El Rector del colegio elige al mejor trabajo por curso y es premiado a fin de año. El Headmaster´s Composition con sus técnicas de investigación y redacción es una de las herramientas que nuestros exalumnos más valoran al entrar a la Educación Superior

Trabajo Independiente y Tareas

Para Lincoln International Academy el trabajo independiente y las tareas en casa, son muy importantes pues ayudan a los alumnos a profundizar y consolidar conocimientos y habilidades y porque desarrollan hábitos que les serán muy útiles a futuro en su vida universitaria y profesional. Para poder cumplir con estos deberes, es importante que todo alumno, desde sus primeros años de colegio, cuente en su casa con un espacio apropiado, cómodo, iluminado y que le permita concentrarse y así desarrollar un método de estudio y de trabajo.



A continuación los cursos, las horas y número de tareas semanales que debe cumplir cada alumno:

Horas Aproximadas de Trabajo Independiente por Ciclo:

Las siguientes horas son las mínimas requeridas a los alumnos.

Estas horas excluyen cualquier instancia de refuerzo académico, actividades extraprogramáticas, tratamiento que los alumnos requieran específicamente, o ausencia por motivos extraordinarios.

Las horas de estudio consideran estudio para pruebas y otras evaluaciones, tareas, expresiones orales, lectura complementaria, proyectos de investigación, entre otras.

Playgroup: Tareas de acuerdo a las exigencias según edad.

PreKinderyKinder: 1 hora y media semanal (distribuido en diferentes días).

1° - 2° Básico: 2 horas semanales (distribuido en diferentes días).

3° - 5° Básico: 3 horas semanales (distribuido en diferentes días).

6° - 8° Básico: 6 horas semanales (distribuido en diferentes días).

Enseñanza Media: 10 horas semanales (distribuido en diferentes días).

Cantidad de Tareas y Trabajos por Ciclo

Playgroup: 1 a 3 expresiones orales al año.

PreKinder: 4 a 5 tareas al año. 1 Pre Reading cada 15 días.

Kinder (Infant): 3 a 4 expresiones orales al año. 1 Letter Book semanal. 1 lectura diaria.

1° - 2° Básico (Infant): 4 a 8 tareas al mes. 1 a 2 tareas a la semana

3° - 5° Básico (Elementary): 4 a 12 tareas al mes. 1 a 3 tareas a la semana.

6° - 8° Básico (Middle): 8 a 12 tareas al mes. 2 a 3 tareas a la semana.

Enseñanza Media (High): 12 a 20 tareas al mes. 3 a 5 tareas a la semana.

Se recomienda 15 minutos de lectura y ejercitación matemática diaria, como mínimo, desde 1° básico.

Todas las tareas deben ser individuales (no grupales).



Departamento de Apoyo Integral (DAI)

Dentro del ámbito escolar y educativo en el que se inserta, busca apoyar la gestión de la administración y de los profesores y brindar apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales transitorias que lo requieran. Cuenta con psicólogas y psicopedagogas para desarrollar tales funciones. Su rol no es terapéutico.

Special Needs

Entre sus Principios Básicos, Lincoln International Academy plantea formar a sus alumnos en y para la diversidad e históricamente, el colegio siempre ha tenido alumnos con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEE). Tomando lo anterior como base fundacional, hace algunos años se formó el Programa de Necesidades Educativas Especiales (Special Needs) que recibe dentro de sus tres segmentos, Regular, Transito y Especializado, a alumnos con Necesidades Educativas Especiales Permanentes. El objetivo principal es darle a nuestros alumnos con NEE una opción verdadera, justa e inclusiva para que puedan desarrollar sus potenciales. Para tales propósitos el colegio cuenta con Educadoras Diferenciales, Terapeutas y Adecuaciones Curriculares cuando son requeridas.

Entrega de Notas (Reports)

Lincoln International Academy entrega Reportes de sus alumnos a sus apoderados cuatro veces durante el año escolar: en las PTM's (Parent-Teacher Meeting) en mayo y octubre y al finalizar el primer semestre en Julio y el año escolar en diciembre.

Se entregan:

Play Group: Reporte Cualitativo de Avances Académicos y Reporte de Carácter.

Prekindery Kinder: Reporte Cualitativo de Avances Académicos y Reporte de Carácter.

1 y 2: Reporte de Notas, Reporte Cualitativo de Avances Académicos y Reporte de Carácter.

3 - 12: Reporte de Notas y Reporte de Carácter.



El Reporte Cualitativo de Avances Académicos permite visualizar en más detalle el desarrollo de habilidades y destrezas en nuestros alumnos más pequeños y de esa forma poder ayudarlos a obtener los logros deseados.

El Reporte de Notas es una “fotografía” de las notas que tiene el alumno en ese momento del año y que permiten analizar y tomar acciones remediales de ser necesario.

El Reporte de Carácter analiza 7 rasgos de carácter que, según estudios de Seligman y Petersen de la Universidad de Pensilvania, USA son desarrollables y pueden servir como predictores de éxito, entendiendo éxito como una vida plena y saludable física y emocionalmente.

Textos de Estudio

Lincoln International Academy ocupará los siguientes textos de estudio durante el año 2018:

- Textos Santillana-Richmond y su programa Pathway entre Primero y Sexto Básico.
- Textos Santillana y sus programas Todos Juntos, Bicentenario y Aprender a Aprender entre Séptimo y Cuarto Medio.
- Texto del Programa de Comprensión Lectora Cars/Stars entre Kinder y Sexto básico.
- Texto Pearson para Ciencias Sociales en séptimo básico.
- Textos Reading Street para su programa de Inglés de Kinder a Sexto Básico.
- Textos de lectura complementaria para Inglés y Castellano de Primero Básico a Cuarto Medio.
- PSU Santillana y Editorial SM en Tercero y Cuarto Medio.



PSU

Al finalizar Cuarto Año de Enseñanza Media, el alumno de Lincoln International Academy habrá dedicado más de 1000 horas pedagógicas a la preparación específica de las pruebas de ingreso a la educación superior. No obstante, es importante señalar que el factor que mayor incidencia tiene en los resultados de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) es el trabajo constante, y dedicado y el estudio sistemático a lo largo de la vida escolar del alumno. Hay una relación directa entre el promedio escolar (NEM) y los resultados de la PSU.

Lincoln International Academy estima que, si bien la PSU y sus resultados son importantes para los alumnos y el colegio, no definen al alumno, ni a su generación, ni al quehacer del colegio.

Lincoln International Academy propone para Chile un sistema de selección universitaria que mire al postulante y a su vida escolar en toda su complejidad y envergadura.

Nuestro plan de estudios combina las exigencias y requerimientos nacionales planteados por el Ministerio de Educación (www.mineduc.cl) en las Bases Curriculares aprobadas en el año 2012 y sus Objetivos de Aprendizaje (OA) y Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) y nuestro Modelo Pedagógico Bilingüe de Tres Pilares: Comprensión, Producción Escrita y Producción Oral-Contenidos, Destrezas/Habilidades y Formación de Carácter.

SIMCE

Consideramos a la prueba SIMCE como un indicador, entre varios, a tener en cuenta sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que viven nuestros alumnos y sus profesores. Si bien reconocemos la importancia que tiene para la opinión pública y para nosotros como miembros de una comunidad, no compartimos las metodologías empleadas en su aplicación ni en la entrega de resultados.



Assemblies

Cada ciclo se reúne semanalmente durante una hora con su Principal, Directora de Sede y Rector en los Assemblies. Durante estos, se tratan temas relevantes, se comparten experiencias, los alumnos hacen presentaciones, etc.

Debate

El colegio ofrece a sus alumnos entre quinto básico y cuarto medio un taller bilingüe de debate y pensamiento crítico.

Redes Sociales

Lincoln International Academy reconoce la gran utilidad y eficiencia que tienen ciertas redes sociales pero no puede quedar indiferente frente al riesgo que revisten algunas de estas redes.

Recién se están empezando a estudiar los efectos psicológicos que tienen estas redes en nuestros niños y adolescentes y recomendamos a nuestros Padres y Apoderados tomar conciencia de los peligros y efectos que puede tener el acceso y uso de estos medios por parte de nuestros alumnos.

De igual forma, pedimos a nuestros Profesores, Padres y Apoderados usar las redes sociales, en especial instagram, facebook, twitter y los grupos de curso creados en distintas plataformas con responsabilidad, respeto, cuidado y medida. No olvidemos que somos ejemplos para nuestros alumnos e hijos.

Golden Book

El Golden Book (Agenda) es el canal oficial de comunicación entre Padres, Apoderados y el Colegio.



Recursos

El colegio pone a disposición de sus alumnos y profesores un sinnúmero de recursos físicos e intelectuales para que ellos puedan cumplir sus objetivos exitosamente.

Dentro de estos recursos vale la pena mencionar: cuadernos, materiales de escritorio y arte, cómodas salas de clases, guías, trabajos, mobiliario, computadores fijos y laptops, pantallas inteligentes en todos los niveles, bibliotecas, laboratorios de ciencias y de computación, salas de arte y música, instrumentos musicales, patios, campos deportivos, implementos deportivos, material audiovisual, etc.

Es deber de toda la comunidad escolar usar adecuadamente, cuidar y respetar estos recursos y velar por su buen uso y difusión.

Para finalizar

Hemos trabajado con dedicación en cómo integrar e involucrar de mejor manera a todos los miembros de nuestra comunidad. Inspirados en nuestro objetivo de formar personas integrales que aporten a la construcción de una mejor comunidad, llegamos a la conclusión que hay una oración de nuestro himno que refleja fielmente lo que nos identifica y nos mueve como comunidad educativa: “Do in every cirmcumstance what undoubtedly is our best”.

Se definió así la idea “Undoubtedly our best” como nuestro principio rector, el norte que guiará nuestras acciones y decisiones como comunidad educativa.

Los invitamos a vivir día a día este concepto y a avanzar juntos en la consolidación del proyecto educativo de nuestro Colegio.

Quedamos disponibles para conversar sobre este manual y otros temas, de ser necesario, y de esta forma estar alineados en la tarea más importante que tenemos: educar y formar a nuestros niños